ШКОЛА РОССИИ

С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

1 класс

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и тестов по математике для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Учебное издание
Серия «Школа России»
Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА
Проверочные работы
1 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин.*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова.*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова.*
Редактор *Т. Б. Бука.* Художественный редактор *И. Н. Васильев.*
Художник *Е. Н. Сапогова.* Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой.*
Технический редактор *С. Н. Терехова.* Корректор *А. В. Рудакова.*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 24.07.13. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,15. Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 36272 ПТ (П–Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

ISBN 978-5-09-032330-7

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ТЕТРАДЬ

_____

учени _____ класса

школы _____

_____

_____

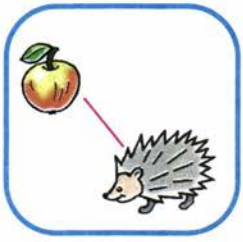
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

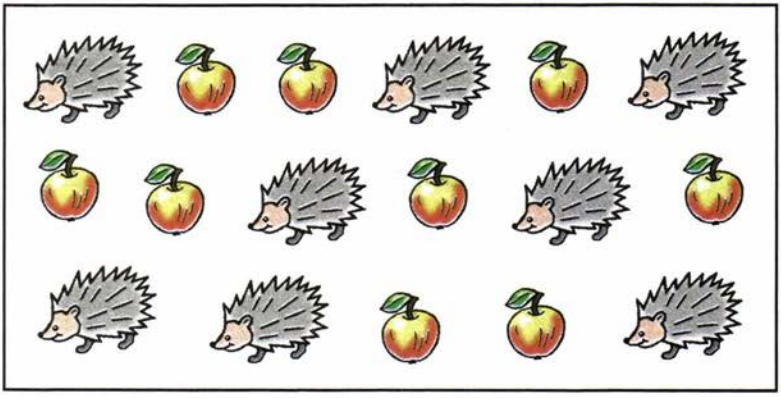
Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Каких рисунков больше: или ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ: ☐

Образец:

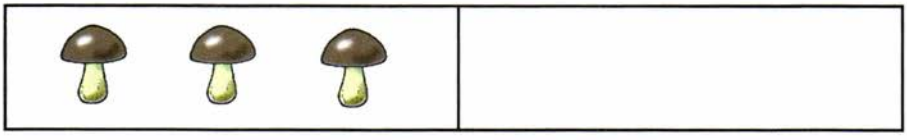




2 Нарисуй:

на 1 больше

столько же

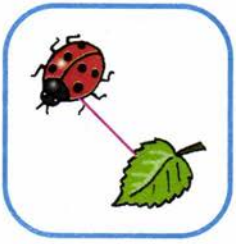


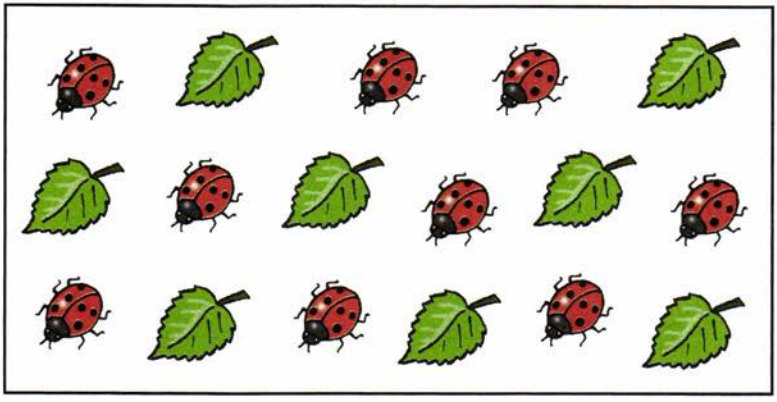
Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Каких рисунков меньше: или ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ: ☐

Образец:

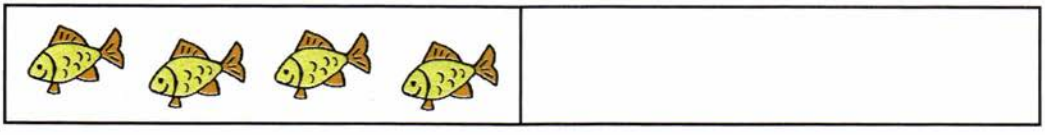




2 Нарисуй:

на 1 меньше

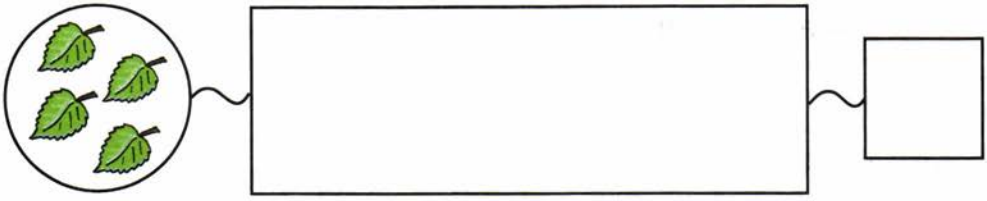
столько же



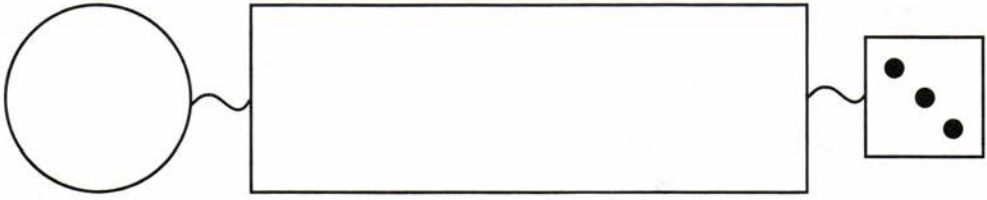
Проверочная работа 2

Вариант 1

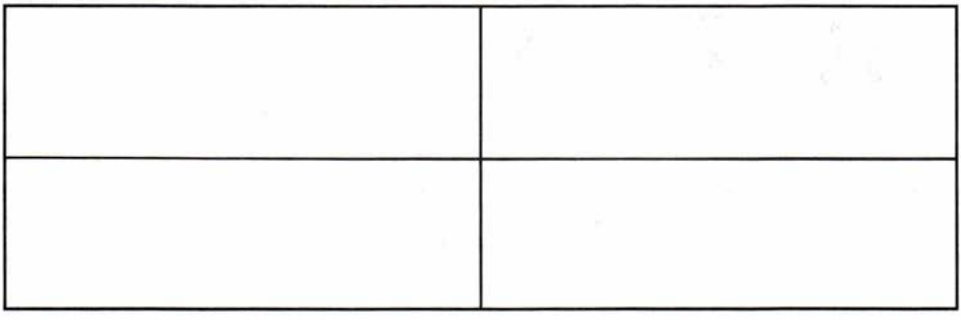
1 Дорисуй или нарисуй:
квадратов и точек столько же, сколько листочков;



ёлочек и фигур столько же, сколько точек.



2 Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



Проверочная работа 2

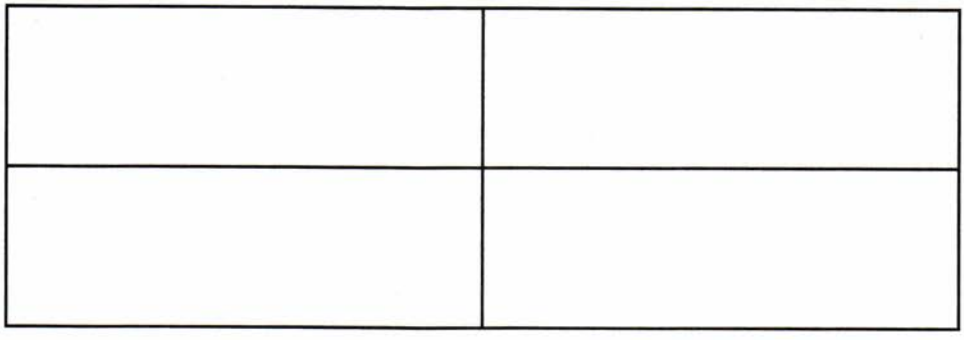
Вариант 2

1 Нарисуй:

в левом верхнем прямоугольнике три листочка;

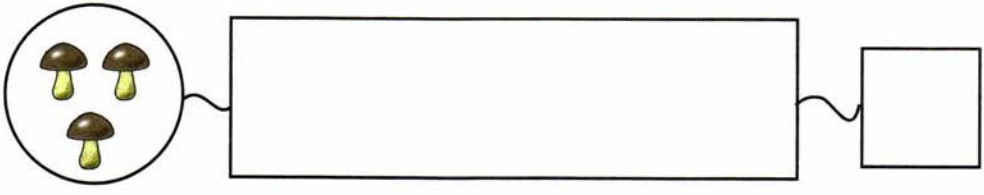
в правом верхнем — два треугольника;

в левом нижнем прямоугольнике ёлочку.

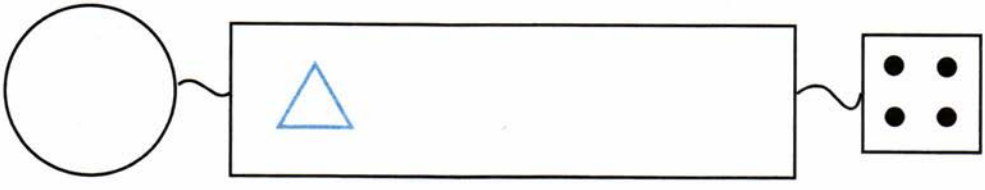


2 Дорисуй или нарисуй:

фигур и точек столько же, сколько грибов;



яблок и фигур столько же, сколько точек.

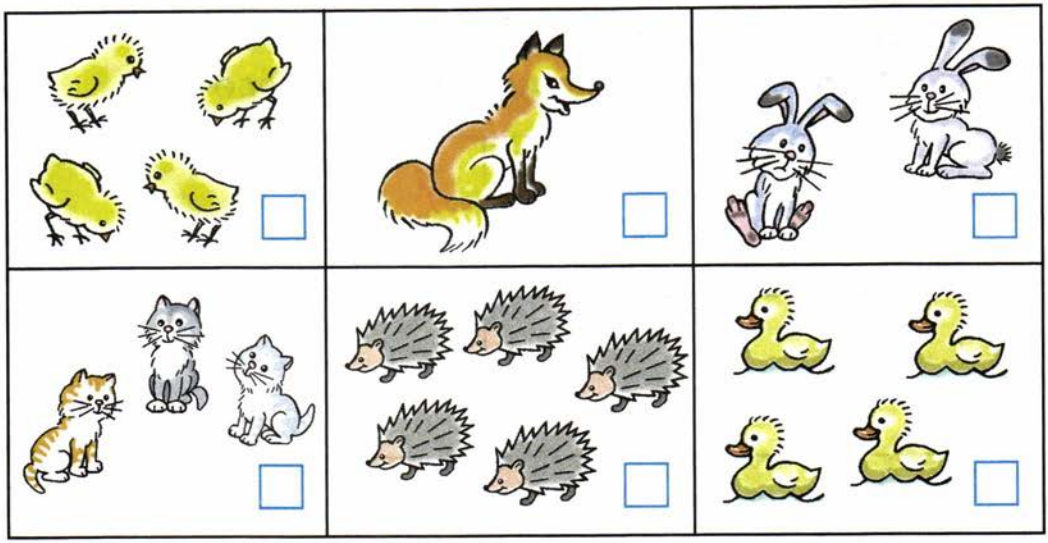


ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация

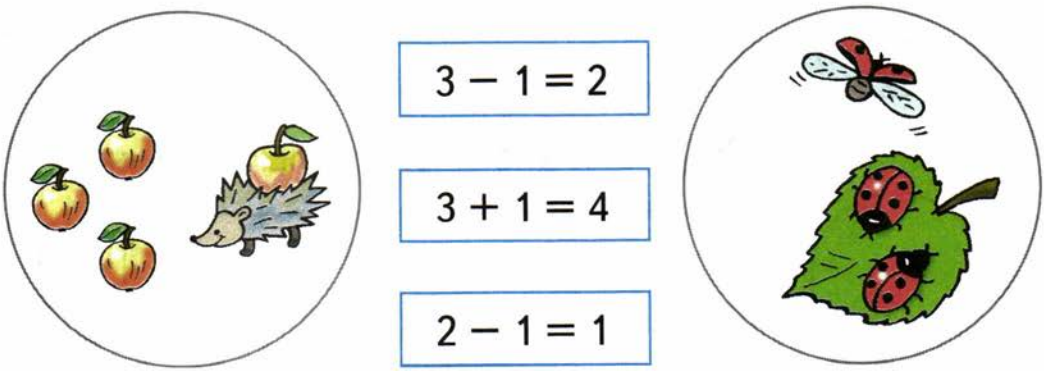
Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Сколько? Запиши цифрой.



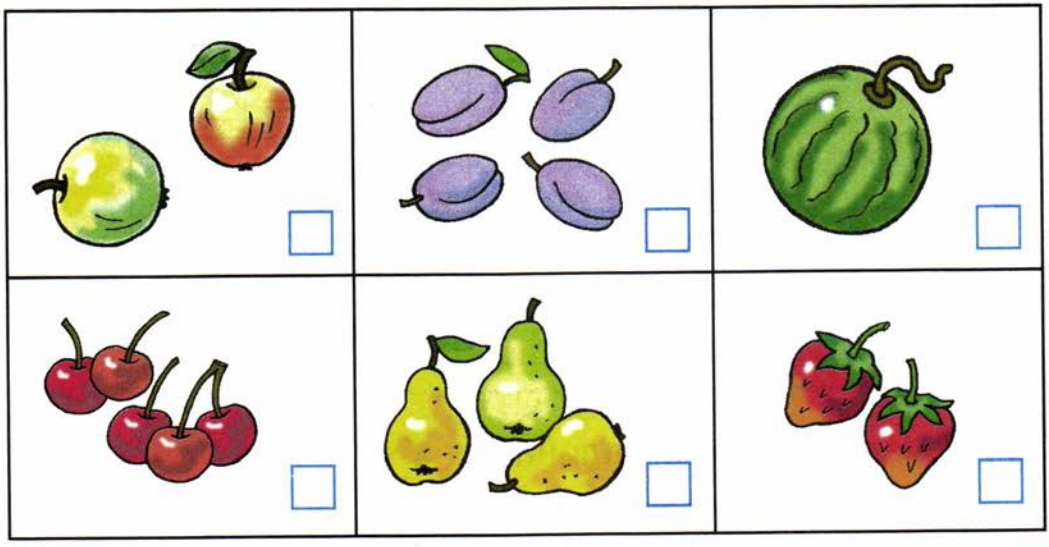
2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.



Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Сколько? Запиши цифрой.

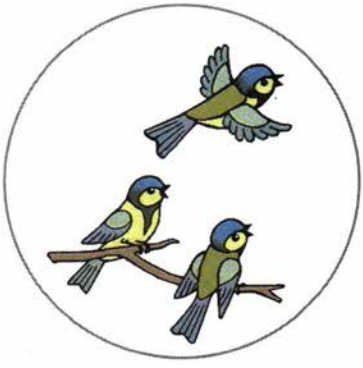


2 Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.

2 − 1 = 1

3 + 1 = 4

3 − 1 = 2



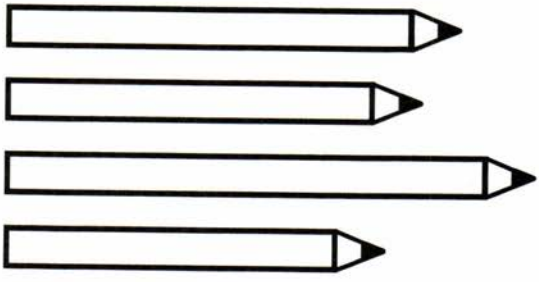
Проверочная работа 2

Вариант 1

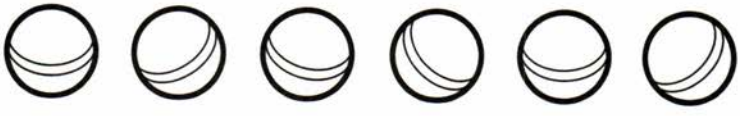
1 Раскрась круги в 2 цвета и выполни записи по образцу.

● ● ●	2 + 1 = 3
○ ○ ○ ○	3 + □ = □
○ ○ ○ ○	□ + 2 = 4
○ ○ ○ ○ ○	□ + 1 = □
○ ○ ○ ○ ○	□ + □ = □

2 Раскрась самый длинный .



3 Раскрась третий красным цветом, а пятый синим, считая мячи слева направо.



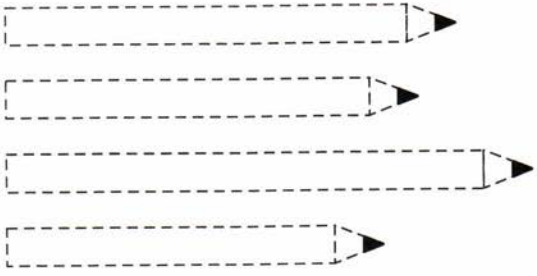
Проверочная работа 2

Вариант 2

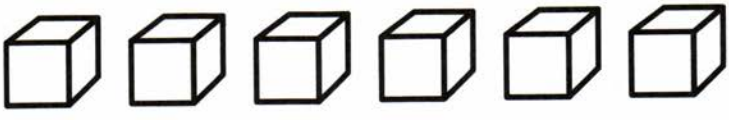
1 Раскрась квадраты в 2 цвета и выполни записи по образцу.

■ ■ ■	1 + 2 = 3
□ □ □ □	2 + □ = □
□ □ □ □	□ + 1 = □
□ □ □ □ □	□ + 2 = □
□ □ □ □ □	□ + □ = □

2 Обведи самый короткий .



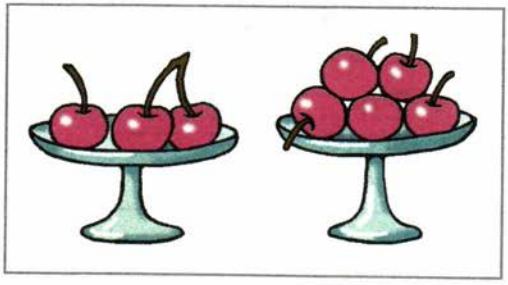
3 Раскрась второй синим цветом, а четвёртый жёлтым, считая кубики слева направо.



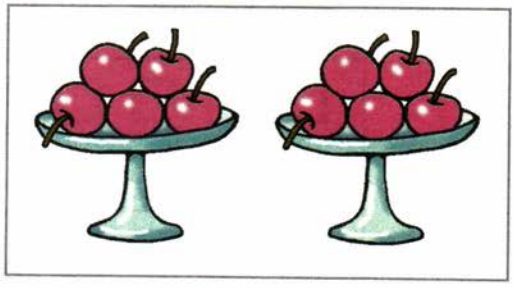
Проверочная работа 3

Вариант 1

1 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.



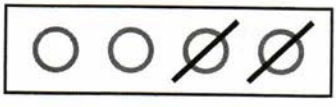
□ ○ □

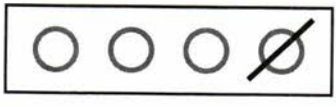


□ ○ □

2 Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получилась ломаная.

3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство $4 - 1 = 3$.

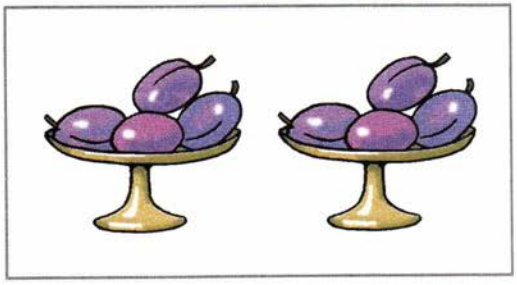


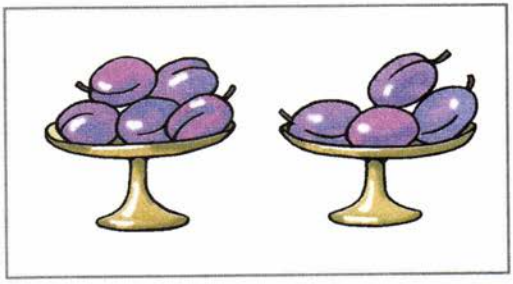


Проверочная работа 3

Вариант 2

1 По каждому рисунку составь и запиши верное равенство или неравенство.

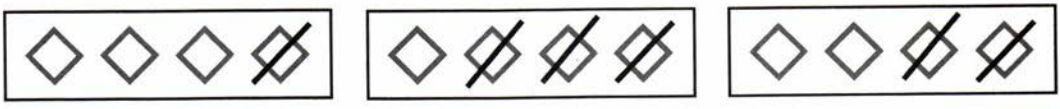




□ ○ □ □ ○ □

2 Соедини 3 точки отрезками так, чтобы получился треугольник.

3 Раскрась тот рисунок, по которому составлено равенство $4 - 2 = 2$.



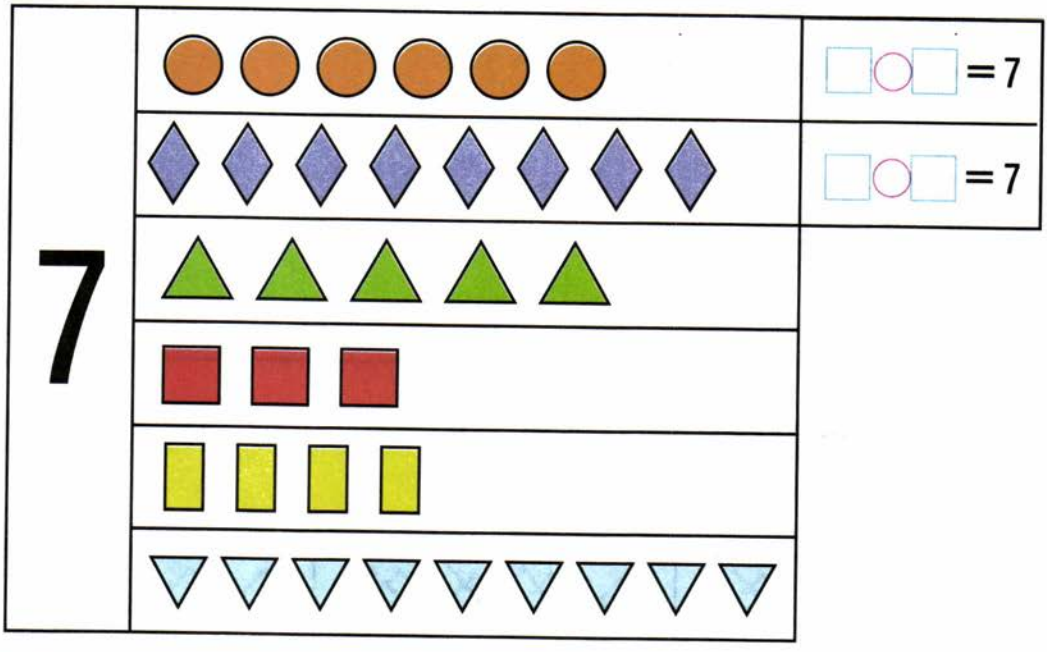
Проверочная работа 4

Вариант 1

1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

7	☐	9	☐	6	☐	6	☐	8
☐	5	☐	3	☐	5	☐	☐	10

2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 7.
Сделай записи по двум первым рисункам.



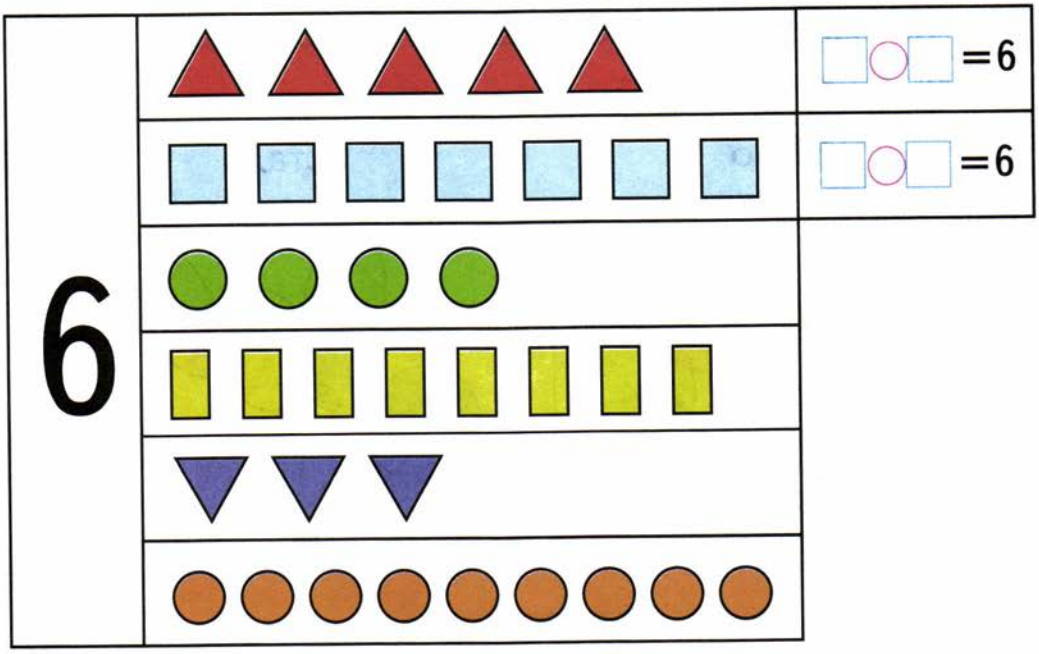
Проверочная работа 4

Вариант 2

1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

6	☐	8	☐	5	☐	☐	8	☐
☐	2	☐	3	☐	5	☐	☐	7

2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 6.
Сделай записи по двум первым рисункам.



Проверочная работа 5

Вариант 1

1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

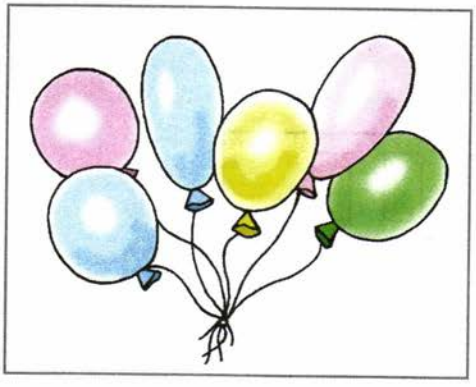
1, □, 3, 4, □, □, 7, □, 9, 10

2 Вставь пропущенные числа.

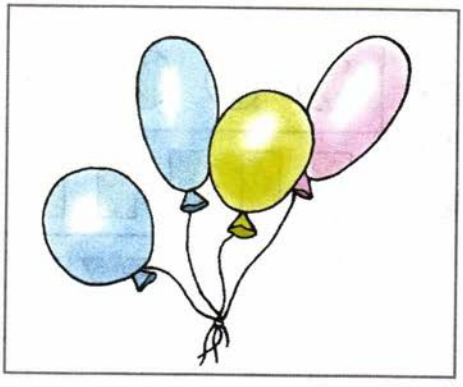
4 + □ = 5	8 − □ = 7	7 + □ = 8
6 + 1 = □	□ − 1 = 4	9 − □ = 8
□ − 1 = 2	6 − □ = 5	□ − 1 = 3

3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, −, =.

Было



Стало



Проверочная работа 5

Вариант 2

1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

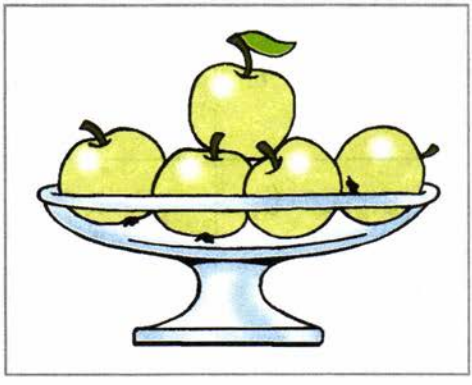
10, 9, □, □, 6, □, 4, □, □, 1

2 Вставь пропущенные числа.

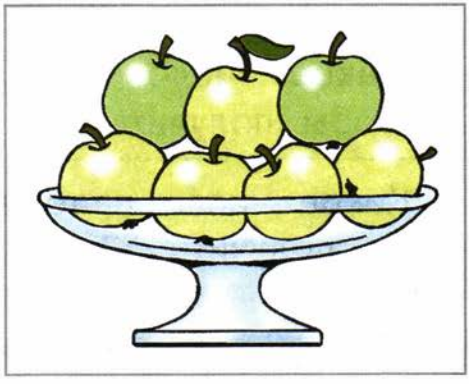
3 + □ = 4	9 − □ = 8	□ + 1 = 7
5 − □ = 4	7 + □ = 8	6 − □ = 5
1 + □ = 2	□ − 1 = 2	7 − 1 = □

3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, −, =.

Было



Стало



Тест 1

● Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте следует за числом 4?	5 3 6
2. Какое число при счёте предшествует числу 6?	7 8 5
3. Какое число при счёте стоит между числами 7 и 9?	6 10 8
4. Укажи число, которое закрыто карточкой: 5 — это 3 и □.	2 4 1
5. Какое число больше чем 5?	3 7 4
6. Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить 8?	2 1 3
7. Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?	3 2 1
8. Между какими числами при счёте стоит число 9?	6 и 8 7 и 5 8 и 10

☺ 😐 ☹

Тест 2

Запиши в окошки верные числа или знаки.

Задание	Варианты ответов
1. Число, которое при счёте следует за числом 5.	□
2. Число, которое при счёте предшествует числу 8.	□
3. Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6.	□
4. Число, которое получится, если число 7 увеличить на 1.	□
5. Число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получить 3.	□
6. Запиши верный знак сравнения между числами 8 и 9.	8 ○ 9
7. Запиши три числа, которые пропущены в ряду: 4, 5, 7, 10.	□, □, □
8. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить 7?	На □

Сложение и вычитание

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Вычисли.

2 + 1 =	4 + 2 =	7 − 2 =
8 − 1 =	6 + 2 =	9 − 2 =

2 Поставь пропущенный знак + или − так, чтобы получилось верное равенство.

3 ◯ 2 = 5 4 ◯ 2 = 2 6 ◯ 1 = 7 9 ◯ 1 = 8

3 Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, □, 10.

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Вычисли.

3 + 1 =	5 + 2 =	6 − 2 =
6 − 1 =	7 + 2 =	10 − 2 =

2 Поставь пропущенный знак + или − так, чтобы получилось верное равенство.

4 ◯ 1 = 3 8 ◯ 2 = 10 7 ◯ 2 = 5 6 ◯ 2 = 8

3 Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, □, 9.

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

3 + 1	6 − 2	4 + 3	5 + 2	8 − 3	9 + 1

1	2	4	5	7	8	9	10

5 − 3	7 − 3	6 + 2	4 − 3	2 + 3	6 + 3

2 Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.

Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Соедини линией карточку, на которой записан пример, с той карточкой, на которой записан его ответ.

4 + 1	5 − 2	6 + 3	7 − 2	9 − 3	8 + 2

3	4	5	6	8	9	10

8 − 2	7 + 2	3 + 3	7 − 3	6 − 2	9 − 1

2 Измерь длину каждого отрезка и запиши ответы в окошках.

Проверочная работа 3

Вариант 1

1 На одной тарелке , а на другой — 2 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?

Ответ:

2 У Димы было . Он отдал сестре 2 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

Ответ:

Проверочная работа 3

Вариант 2

1 Оля нашла под одним деревом , а под другим — 2 гриба. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

Ответ:

2 В вазе было . За обедом съели 3 груши. Сколько груш осталось?

Ответ:

Тест 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 4 и 2.	2 6 7
2. Сколько получится, если из числа 7 вычесть 3?	5 10 4
3. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 6?	Из числа: 4 6 7
4. Сумма каких двух чисел равна 8?	7 и 2; 6 и 2; 5 и 2
5. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 7?	К числу: 3 5 4
6. Какое число надо прибавить к числу 2, чтобы получить 5?	2 3 1
7. Укажи число, которое закрыто карточкой: 6 — это □ и 4.	2 1 3
8. Какое число больше чем 5 на 3?	7 8 9

☺ 😐 ☹

Тест 2

- Закрась только карточки с номерами задач. Запиши решения отмеченных задач.

1 У сестры было 5 тетрадей, а у брата — 3 тетради.

Ответ:

2 Толя подарил брату 4 марки, а сестре 3 марки. Сколько всего марок Толя подарил брату и сестре?

Ответ:

3 С одной грядки сняли 5 огурцов и столько же огурцов сняли с другой грядки. Сколько помидоров сняли с двух грядок?

Ответ:

4 Из бидона отлили 7 стаканов молока. Сколько стаканов молока осталось в бидоне?

Ответ:

5 В коробке было 5 теннисных мячей. Для игры в теннис взяли 3 мяча. Сколько мячей осталось в коробке?

Ответ:

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Вычисли.

7 − 3 =	6 − 4 =	5 + 2 =	3 + 4 =
9 − 4 =	8 − 3 =	6 + 3 =	7 + 3 =

2 Большой ёж нашёл 7 грибов, а маленький — на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашёл маленький ёж?

Ответ:

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Вычисли.

6+ 2=	3+ 4=	8− 4=	9− 3=
5+ 4=	7+ 3=	10− 4=	8− 3=

2 В первый день белка нашла 6 орехов, а во второй — на 3 ореха больше. Сколько орехов белка нашла во второй день?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

2 + 5 =	3 + 6 =	8 − 4 =	10 − 4 =
4 + 5 =	2 + 7 =	9 − 4 =	6 − 4 =

2 Прочитай задачу. Соедини линией номер задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

1) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. Сколько всего гвоздик в этих двух вазах?

5 − 3 = □	5 + 3 = □

2) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. На сколько больше гвоздик в красной вазе, чем в белой?

Вариант 2

1 Вычисли.

1 + 7 =	4 + 6 =	7 − 3 =	9 − 4 =
3 + 5 =	3 + 7 =	6 − 4 =	8 − 3 =

2 Прочитай задачу. Соедини линией номер задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

1) Мама купила 7 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. Сколько всего тетрадей купила мама?

7 + 3 = □	7 − 3 = □

2) Мама купила 7 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. На сколько больше тетрадей в клетку, чем в линейку, купила мама?

Проверочная работа 3

Вариант 1

1 Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе. Сколько лет брату?

Ответ:

2 Вычисли.

1) 4 + 4 = 1 + 6 = 10 − 8 =

2 + 7 = 4 − 4 = 9 − 5 =

2) 7 + 2 − 3 = 10 − 6 + 3 =

3 Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

1 + □ = 9 □ + 3 = 10

Проверочная работа 3

Вариант 2

1 Брату 4 года, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре?

Ответ:

2 Вычисли.

1) 3 + 6 = 2 + 8 = 10 − 7 =

4 + 5 = 5 − 5 = 9 − 6 =

2) 3 + 5 − 2 = 9 − 4 + 2 =

3 Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

□ + 6 = 7 2 + □ = 9

Тест 1

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	5 4 1
2. Укажи сумму чисел 5 и 3.	6 7 8
3. Укажи все примеры, ответы которых равны 7.	1 + 6 2 + 5 1 + 7 3 + 4
4. Укажи разность чисел 9 и 2.	6 7 8
5. На сколько число 10 больше чем 7?	На: 3 4 2
6. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	10 − 7 8 − 5 9 − 6 5 − 3
7. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 6.	10 − □ = 3 2 + □ = 9 □ − 5 = 1

☺ 😐 ☹

Тест 2

Вариант 1

- Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

2 + 1	1 + 5	4 + 3	6 + 3	8 + 2
7 − 4	3 + 7	9 − 3	10 − 3	1 + 8

☺ 😐 ☹

Вариант 2

- Соедини линиями карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

3 + 1	7 + 3	2 + 7	9 − 1	10 − 5
10 − 6	2 + 6	7 − 2	1 + 9	3 + 6

☺ 😐 ☹

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Запиши пропущенные числа:

9, 10, 11, □□, 13, 14, □□, □□, 17, 18, □□, 20.

2 Какое число больше в каждой паре? Закрась карточку, на которой оно записано.

16 и 14; 11 и 13; 20 и 18; 17 и 19.

3 Дети сделали из бумаги 10 больших фонариков, а маленьких на 4 меньше. Сколько маленьких фонариков сделали дети?

Ответ:

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Запиши пропущенные числа:

9, □□, 11, 12, □□, □□, 15, 16, □□, □□, □□, 20.

2 Какое число меньше в каждой паре? Закрась карточку, на которой оно записано.

17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13.

3 На аллее растёт 5 каштанов, а клёнов на 3 больше. Сколько клёнов растёт на аллее?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 в порядке их уменьшения.

2 Вычисли.

1) 10 + 7 = 18 − 8 = 14 − 10 =

10 + 6 = 12 − 2 = 19 − 10 =

2) 7 + 3 + 4 = 15 − 5 − 6 =

4 + 6 − 2 = 20 − 3 − 7 =

3 Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.

Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Запиши числа 2, 12, 15, 18, 13, 17, 10 в порядке их увеличения.

2 Вычисли.

1) 10 + 4 = 16 − 6 = 17 − 10 =

10 + 9 = 13 − 3 = 15 − 10 =

2) 8 + 2 + 7 = 18 − 8 − 3 =

9 + 1 + 8 = 20 − 5 − 5 =

3 Начерти 2 отрезка: первый длиной 10 см, а второй на 1 см длиннее первого.

Тест

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте следует за числом 16?	15 18 17
2. Какое число меньше чем 12 на 1?	11 13 14
3. Какое число при счёте предшествует числу 18?	19 17 16
4. К какому числу прибавили 5, если получили 15?	К числу: 9 20 10
5. Сколько десятков в числе 12?	2 1 12
6. Какое число при счёте стоит между числами 13 и 15?	16 12 14
7. Что обозначает цифра 7 в записи числа 17?	Число десятков Число единиц
8. Какое число увеличили на 1, если получили 20?	10 19 18
9. Укажи разность чисел 16 и 6.	6 10 11

Тест

Вариант 2

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте предшествует числу 18?	16 17 19
2. Какое число больше чем 13 на 1?	12 14 15
3. Какое число при счёте следует за числом 14?	15 16 13
4. К какому числу прибавили 10, если получили 19?	К числу: 10 9 8
5. Сколько десятков в числе 17?	7 17 1
6. Какое число при счёте стоит между числами 18 и 20?	17 19 16
7. Что обозначает цифра 6 в записи числа 16?	Число десятков Число единиц
8. Какое число уменьшили на 1, если получили 19?	18 19 20
9. Укажи разность чисел 14 и 4.	10 18 4

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

6 = 4 + □ 8 = 5 + □ 7 = 3 + □

9 = 6 + □ 5 = 2 + □ 8 = 4 + □

2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

9 + 4 = □□ (1 □)

7 + 5 = □□ (□ 2)

3 Вычисли.

9 + 2 = 8 + 3 = 7 + 4 =

8 + 4 = 9 + 4 = 8 + 5 =

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

4 = 2 + □ 6 = 3 + □ 8 = 2 + □

7 = 5 + □ 9 = 4 + □ 5 = 1 + □

2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

8 + 5 = □□ 9 + 3 = □□

2 □ □ 2

3 Вычисли.

9+ 3= 8+ 4= 8+ 3=

7+ 5= 7+ 4= 9+ 4=

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

6 + 7 =	8 + 6 =	7 + 8 =
9 + 8 =	9 + 6 =	7 + 9 =

2 Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка — на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашёл дедушка?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Вычисли.

7+ 6=	9+ 9=	9+ 7=
6+ 8=	8+ 9=	6+ 9=

2 Длина красной ленты 9 дм, а синей на 6 дм больше. Найди длину синей ленты.

Ответ:

Проверочная работа 3

Вариант 1

1 Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	4	3	8	5
9	13	□□	□□	□□
7	□□	□□	□□	□□
6	□□	□	□□	□□

2 1) Начерти отрезок длиной 8 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 3 см.

2) Запиши под каждым отрезком его длину.

Проверочная работа 3

Вариант 2

1 Заполни таблицу, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы.

+	9	8	5	7
6	15	□□	□□	□□
4	□□	□□	□	□□
9	□□	□□	□□	□□

2 1) Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ещё 2 отрезка, которые по длине будут отличаться от начерченного на 4 см.

2) Запиши под каждым отрезком его длину.

Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

7 = 5 + □	9 = 2 + □	6 = 1 + □	10 − □ = 4
8 = 3 + □	7 = 1 + □	5 = 3 + □	10 − □ = 7

2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

12 − 7 = □
□ 2

14 − 5 = □
□ 1

3 Вычисли.

13 − 5 =	11 − 8 =	12 − 3 =
14 − 6 =	14 − 7 =	13 − 9 =

Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

8 = 2 + □	7 = 3 + □	4 = 1 + □	10 − □ = 5
9 = 3 + □	6 = 2 + □	5 = 2 + □	10 − □ = 3

2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

13 − 8 = □
3 □

11 − 6 = □
□ 5

3 Вычисли.

12 − 7 =	13 − 8 =	14 − 9 =
13 − 6 =	11 − 9 =	12 − 4 =

Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

1) 16 − 7 = 15 − 8 = 17 − 9 =

18 − 9 = 16 − 9 = 15 − 6 =

2) 8 + 4 − 7 = 13 − 5 + 9 =

2 На прогулке было 7 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько всего детей было на прогулке?

Ответ:

Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Вычисли.

1) 15 − 7 = 17 − 8 = 15 − 9 =

16 − 8 = 18 − 9 = 16 − 7 =

2) 14 − 8 + 9 = 7 + 8 − 6 =

2 К празднику купили 10 красных воздушных шаров, а жёлтых на 4 меньше. Сколько всего купили красных и жёлтых воздушных шаров?

Ответ:

Тест

Вариант 1

Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 3.	5 11 12
2. Сколько получится, если из числа 12 вычесть 4?	16 8 7
3. Сколько получится, если число 9 увеличить на 6?	15 3 16
4. На сколько число 8 меньше чем 14?	На: 5 6 7
5. Какая разность больше: 16 − 8 или 15 − 6?	16 − 8 15 − 6
6. Укажи ответ примера 13 − 5 + 9.	16 17 18
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 11 − □ = 3 стало верным?	7 8 9

Тест

Вариант 2

Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 15 и 7.	7 8 6
2. Укажи сумму чисел 8 и 9.	18 19 17
3. На сколько число 12 больше чем 3?	На: 9 8 7
4. Сколько получится, если число 7 увеличить на 5?	11 12 13
5. Какая разность меньше: 14 − 8 или 13 − 9?	14 − 8 13 − 9
6. Укажи ответ примера 9 + 3 − 7.	4 5 6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 6 + □ = 13 стало верным?	8 6 7

Тест 1

Вариант 1

● Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 9.	2 + 7 6 + 3 8 + 1 3 + 7
2. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 10?	5 6 7
3. На сколько число 1 меньше чем 8?	На: 7 6 9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	10 – 7 9 – 5 9 – 6 8 – 5
5. Какое число при счёте называют между числами 15 и 17?	16 14 18
6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 19?	К числу: 17 18 20
7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство 6 ○ 4 = 7 ○ 3 стало верным?	+ ( ) – ( )

☺ 😐 ☹

Вариант 2

Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры, ответы которых равны 10.	3 + 6 8 + 2 9 + 1 3 + 7
2. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 9?	5 6 7
3. На сколько число 9 больше чем 1?	На: 7 8 9
4. Укажи все примеры, ответы которых равны 4.	9 – 5 8 – 3 9 – 6 8 – 4
5. Какое число при счёте называют между числами 16 и 18?	19 15 17
6. Из какого числа вычли 1, если получили 19?	Из числа: 18 20 17
7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство 9 ○ 3 = 8 ○ 2 стало верным?	+ –

Тест 2

Вариант 1

● Запиши в окошки нужные числа.

1. Если к числу □ прибавить 7, то получится 9.

2. Разность чисел 10 и 6 равна □.

3. Если число □ уменьшить на 2, то получится 7.

4. Сумма чисел 5 и □ равна 9.

5. Число □ меньше чем 7 на 1.

6. Число, содержащее 1 дес. и 4 ед., записывается так □□.

7. Число □□ идёт при счёте за числом 14.

8. Если уменьшаемое 10, а вычитаемое 7, то разность □.

9. Запиши в кружок знак + или − так, чтобы равенство 12 − 4 = 6 ○ 2 стало верным.

☺ 😐 ☹

Тест 2

Вариант 2

● Запиши в окошки нужные числа.

1. Если из числа □ вычесть 6, то получится 3.
2. Сумма чисел 7 и 3 равна □□.
3. Если число □ увеличить на 2, то получится 9.
4. Разность чисел 10 и □ равна 8.
5. Число □ больше чем 7 на 1.
6. Число, содержащее 1 дес. и 7 ед., записывается так □□.
7. Число □□ идёт при счёте за числом 19.
8. Если уменьшаемое 9, а вычитаемое 7, то разность □.
9. Запиши в кружок знак + или − так, чтобы равенство 13 − 7 = 9 ○ 3 стало верным.

Тест 3

Вариант 1

Какое решение задачи правильное? Обведи рамку карточки, на которой оно записано.

1. В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в столовой?

7 − 3 = 4 (д.) Ответ: 4 девочки.	7 + 3 = 10 (д.) Ответ: 10 девочек.

2. На тарелке было 10 бананов. За обедом 4 банана съели. Сколько бананов осталось?

10 − 4 = 6 (б.) Ответ: 6 бананов.	10 + 4 = 14 (б.) Ответ: 14 бананов.

3. Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама?

6 − 2 = 4 (п.) Ответ: 4 пуговицы.	6 + 2 = 8 (п.) Ответ: 8 пуговиц.

☺ 😐 ☹

Тест 3

Вариант 2

- Какое решение задачи правильное? Обведи рамку карточки, на которой оно записано.

1. У Саши было 9 значков. Он подарил другу 2 значка. Сколько значков осталось у Саши?

9 + 2 = 11 (зн.) Ответ: 11 значков.	9 − 2 = 7 (зн.) Ответ: 7 значков.

2. В пенале было 10 карандашей, а в коробке — на 4 карандаша меньше. Сколько карандашей было в коробке?

10 − 4 = 6 (к.) Ответ: 6 карандашей.	10 + 4 = 14 (к.) Ответ: 14 карандашей.

3. У ученика 10 тетрадей в клетку и 7 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей у ученика?

10 + 7 = 17 (т.) Ответ: 17 тетрадей.	10 − 7 = 3 (т.) Ответ: 3 тетради.

К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 1 класс»,[1] переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)[2], изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике первого года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 1 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики первого года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 1 класс». Пособие имеет печатную основу.

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и для формирования такого компонента учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики первого года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» поможет заложить основу для формирования и последующего развития у школьников личностных и регулятивных учебных действий, а именно:

— умений понимать, принимать и сохранять учебную цель, учебную задачу;

— умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем;

— умений анализировать полученные результаты, выявлять те разделы и способы действий, над которыми ещё надо работать, осознать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, улучшать свои результаты, работая над проблемными вопросами.

Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости

---

[1] Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2011.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

в достижении целей.

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков поставил перед учащимися задачу научиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»[1]. Это положение ФГОС реализуется в материалах пособия, которые представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Самостоятельные проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, а в тесты включается учебный материал уже по всей теме.

С учётом того, что первоклассники ещё не владеют основными общеучебными навыками, проверочные работы, предлагаемые для первой четверти, составлены так, что их выполнение проводится в практической форме (нарисуй, раскрась, соедини линиями и др.). Такие работы представлены в двух вариантах. Однако тестовые задания (вплоть до четвёртой четверти) даются в одном варианте, так как многие дети ещё не владеют навыками беглого чтения, и все тексты этих заданий читает учитель, а учащиеся из предложенных ответов выбирают правильный и подчёркивают его.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 7 минут.

Значительное место в пособии отводится предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу первого года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подготовкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, пони-

---

[1] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

зить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии начиная со второго полугодия предлагаются два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный (с. 18, 19, 26 и др.), второй вид — это тесты, в которых учащимся нужно самим записать правильный ответ в отведённом для этого месте (с. 27, 56, 57), т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия и др., чтобы получить верную запись, верное утверждение.

Самоконтроль и самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой работы под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность начать и систематически проводить работу по формированию у первоклассников основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. Для этого в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ 😐 ☹, которые помогут ученику зафиксировать самооценку по изученному материалу:

☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);

😐 — средне (без ошибок выполнена половина и более заданий); надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;

☹ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» (с. 18), который содержит 8 заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Аналогичной будет и самооценка при выполнении теста, содержащего 7 заданий.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+», и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат так: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например, так: ↑ или так: →. После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующий этому результату смайлик,

стараясь дать адекватную самооценку результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот смайлик, на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более осознанными являются математические знания учащихся (умения выполнять проверку) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Не всегда первоначальная и последующая самооценка будут совпадать, но стремиться следует к тому, чтобы такие совпадения были как можно чаще.

Естественно, что в самом начале такой работы многие первоклассники не смогут справиться с проведением и фиксацией самооценки, но систематическая работа учителя в этом направлении, расширение знаний и способов проверки полученного результата помогут детям начать осмысленно выполнять такие действия и будут способствовать постепенному развитию у них как личностных, так и регулятивных универсальных учебных действий, а самооценка будет становиться более точной и адекватной результатам.

По результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, развитию учебных и познавательных мотивов учения, интереса ребёнка к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и способами действий, развитию рефлексивной самооценки.

К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над материалом, который ещё не усвоен ими в необходимой мере, и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять способ их выполнения.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, а это станет основой для дальнейшего развития регулятивных действий младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы. Проверочные работы. Тесты	Страницы учебника	Страницы пособия
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ	Часть 1	
Подготовка к изучению чисел	3—20	4—7
Проверочная работа 1	4—9	4
Проверочная работа 2	10—20	6
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10		
Нумерация	21—78	8—19
Проверочная работа 1	21—39	8
Проверочная работа 2	40—45	10
Проверочная работа 3	46—51	12
Проверочная работа 4	52—65	14
Проверочная работа 5	66—78	16
Тест 1	21—78	18
Тест 2	21—78	19
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
Сложение и вычитание	79—125	20—27
Проверочная работа 1	80—103	20
Проверочная работа 2	104—111	22
Проверочная работа 3	112—125	24
Тест 1	79—125	26
Тест 2	79—125	27
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ	Часть 2	
Сложение и вычитание (продолжение)	3—44	28—35
Проверочная работа 1	3—13	28
Проверочная работа 2	14—25	30
Проверочная работа 3	26—44	32

Темы. Проверочные работы. Тесты	Страницы учебника	Страницы пособия
Тест 1	3—44	34
Тест 2	3—44	35
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20		
Нумерация	45—63	36—41
Проверочная работа 1	46—51	36
Проверочная работа 2	52—63	38
Тест	45—63	40
Сложение и вычитание	64—99	42—53
Табличное сложение	64—79	42
Проверочная работа 1	64—67	42
Проверочная работа 2	68—71	44
Проверочная работа 3	72—79	46
Табличное вычитание	80—99	48
Проверочная работа 1	80—85	48
Проверочная работа 2	86—99	50
Тест	64—99	52
Итоговые тесты за первый класс		
Тест 1		54
Тест 2		56
Тест 3		58
К учителю		60

М. И. Моро и др.
Математика. 1 класс

- Учебник (в 2 частях) в комплекте с приложением на электронном носителе (1 CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы. 1—4 классы
- Пособие «Математика и конструирование»
- Проверочные работы
- Пособие «Для тех, кто любит математику»
- Устные упражнения
- Контрольные работы. 1—4 классы
- Комплект демонстрационных таблиц

Сайт «Начальная школа»
http://1-4.prosv.ru

ISBN 978-5-09-032330-7
9 785090 323307

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1226481
2 050012 264813
У-41-4-5-2
1 шт | 292